

دیدگاه‌های زبان آموزان ایرانی و موفقیت در خواندن داستان‌های کوتاه به‌عنوان راهی برای تلفیق ادبیات در روند یادگیری: نظریه‌ی ناحیه‌ی مجاور رشد و استراتژی حمایتی داربست

ندا فاتحی راد (نویسنده مسؤل)

استادیار آموزش زبان انگلیسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

واله جلالی

استادیار آموزش زبان انگلیسی، واحد بردسیر، دانشگاه آزاد اسلامی، بردسیر، ایران

چکیده

مطالعه‌ی حاضر با مد نظر قراردادن نظریه‌ی منطقه‌ی مجاور رشد و استراتژی داربست، استفاده از استراتژی داربست را در یک مؤسسه‌ی زبان بررسی کرده و سودمندی این روش را بر موفقیت در خواندن داستان کوتاه در زبان‌آموزان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی مورد بررسی قرار می‌دهد. برای دستیابی به اهداف مطالعه، یک طرح تحقیقاتی آزمایشی به‌کار گرفته و نمونه‌ی مطالعه از ۶۰ زبان‌آموز یک مؤسسه‌ی زبان تشکیل شده است. گروه آزمایشی ۳۰ دانش‌آموز را شامل می‌شد که استراتژی داربست در آن اجرا شد و آنها از روش‌های داربستی استفاده کردند. گروه شاهد شامل ۳۰ دانش‌آموز بود که بدون روش‌های داربستی آموزش دیدند. همچنین، برای گروه شاهد روش آموزش زبان تعاملی-ارتباطی به‌کار رفت. به‌علاوه، از یک پرسشنامه‌ی مرتبط برای بررسی نگرش زبان‌آموزان در گروه آزمایشی در رابطه با استراتژی ذکرشده استفاده شد. موفقیت در خواندن با استفاده از یک پیش‌آزمون و یک پس‌آزمون برای هر دو گروه آزمایشی و کنترل اندازه‌گیری شد. نتایج به‌دست‌آمده به‌صورت توصیفی تحلیل و مشخصات آماری آن در شکل‌ها ارائه شده است. داده‌ها با استفاده از آزمون t ، مربع اتا Eta، و تحلیل یک‌سویه‌ی واریانس (ANOVA) موردتجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتیجه نشان می‌دهد استفاده از استراتژی تدریس داربست اثر معنی‌داری بر بهبود موفقیت در خواندن داستان کوتاه در زبان‌آموزان ایرانی دارد و نگرش دانش‌آموزان به استراتژی مذکور کاملاً مثبت بود. همچنین، یافته‌ها آشکار کردند که تفاوت قابل‌مشاهده‌ای بین عملکرد دانش‌آموزان دختر و پسر وجود نداشت.

واژگان کلیدی: نظریه‌ی ZDP؛ استراتژی داربست؛ زبان‌آموزان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی؛ موفقیت در خواندن؛ داستان کوتاه.