

مطالعه سواد ارزیابی مدرسان تازه کارو با تجربه با زمینه تحصیلی انگلیسی و غیر انگلیسی در آموزش انگلیسی با اهداف خاص در محیط دانشگاهی ایران

فاطمه ثبوتی

دانشجوی دکتری، گروه مترجمی زبان انگلیسی، واحد ورامین- پیشوا، دانشگاه آزاد اسلامی، ورامین، ایران

ندا قرا گوزلو (نویسنده مسؤل)

استادیار، گروه مترجمی زبان انگلیسی، واحد ورامین- پیشوا، دانشگاه آزاد اسلامی، ورامین، ایران

امیرحسین رحیمی

استادیار، گروه زبان انگلیسی، واحد یادگار امام خمینی (ره) شهرری، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

چکیده

مطالعه حاضر تلاشی برای بررسی سواد ارزیابی در بین مدرسان انگلیسی با اهداف خاص در محیط دانشگاهی ایران بود. این مطالعه با روش تحقیق آمیخته توجیهی پی در پی طراحی شد و ۱۰۰ مدرس تازه کار و باتجربه انگلیسی با اهداف خاص دارای مدرک دکتری در رشته تحصیلی زبان انگلیسی و غیر انگلیسی از طریق نمونه گیری معیاری جهت تکمیل کردن پرسشنامه و مقیاس در مطالعه حاضر انتخاب شدند. از بین شرکت کنندگان، ۲۰ مری انگلیسی با اهداف خاص برای مشاهدات کلاسی و مصاحبه نیمه ساختاری بر اساس نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابتدا جهت مقایسه شیوه های ارزیابی مدرسان مبتدی/ با تجربه با زمینه تحصیلی زبان انگلیسی و غیر انگلیسی، داده های کمی از طریق چک لیست مشاهدات کلاسی جمع آوری و با آزمون کای اسکوئر تحلیل شد. سپس، داده های کیفی از طریق نت برداری و مصاحبه جمع آوری و پس از ترجمه و دسته بندی، از طریق تحلیل محتوای مضامین و کدگذاری باز/ محوری تحلیل شد. یافته ها نشان داد که مدرسان با زمینه تحصیلی زبان انگلیسی به طور قابل توجهی بیشتر از مدرسان با زمینه تحصیلی غیر انگلیسی روش های ارزیابی را به کار میبرند. علاوه بر این، مشخص شد که مدرسان تازه کار به طور قابل توجهی بیشتر از مدرسان باتجربه روش های ارزیابی را به کار میبرند. همچنین مدرسان تازه کار با زمینه تحصیلی زبان انگلیسی روش ها و مولفه های ارزیابی را بهتر از همتایان غیر زبان انگلیسی یا حتی همتایان با تجربه خود درک می کنند. یافته های این مطالعه میتواند برای مدیران اجرایی در وزارت آموزش عالی، مدرسان دانشگاه ها و نیز دانشجویان مفید باشد.

واژگان کلیدی: سواد ارزیابی، مولفه های سواد ارزیابی، مدرسان تازه کار، مدرسان باتجربه، زمینه تحصیلی زبان انگلیسی و غیر انگلیسی.